

Zitiervorschlag: Anonym (Hrsg.): "LXII. Discours", in: *Le Spectateur ou le Socrate moderne*, Vol.3\062 (1716), S. 391-398, ediert in: Ertler, Klaus-Dieter (Hrsg.): Die "Spectators" im internationalen Kontext. Digitale Edition, Graz 2011-2019, hdl.handle.net/11471/513.20.1216

Ebene 1 »

LXII. Discours

Zitat/Motto » *Exigite, ut mores teneros ceu pollice ducat,
Ut si quis cerâ vultum facit.*

JUV. Sat. VII. 237.

Dites-lui bien : Rendez mon Fils docile & raisonnable ; qu'il soit comme la cire molle entre nos mains. « **Zitat/Motto**

Metatextualität » *LeTTRE su <sic> l'EDUCATION de la Jeunesse.* « **Metatextualität**

Ebene 2 » Ebene 3 » **Brief/Leserbrief** » MONSIEUR,

« Pour m'aquitter de la promesse que l'je vous fis en dernier lieu, vous trouverez ici quelques nouvelles pensées sur l'éducation de la Jeunesse, & j'examinerai d'abord cette fameuse Question, savoir, *Laquelle des deux est préférable, ou celle qu'on reçoit dans une Ecole publique, ou celle qu'un Précepteur donne en particulier ?*

Les plus grands Hommes de presque tous les siècles ont été d'un avis si différent à cet égard, qu'après avoir allégué les principales raisons de part & d'autre, je laisserai à chacun le soin de se déterminer là-dessus de la manière qu'il l'entendra.

Les *Romains*, comme nous l'apprenons de *Suetone*, croyoient que les Pe-[392]res devoient élever eux-mêmes leurs Enfants ; & *Plutarque* nous dit, dans la Vie de *Marc Caton*, qu'aussi tôt que son Fils fut d'un âge à raisonner un peu, *Caton* ne voulut jamais permettre qu'un autre que lui-même l'enseignât, quoiqu'il eût alors chez lui un Domestique nommé *Chilon*, qui étoit habile Grammairien, & qui avoit instruit quantité de Jeunesse.

Les *Grecs* au contraire sembloient avoir plus de penchant pour les Ecoles publiques & les Seminaires.

L'Instruction donnée en particulier promet la Vertu & une bonne Education ; une Ecole publique inspire de la hardiesse, & fait bien-tôt connoître les manières du monde.

Monsieur *Locke*, dans son fameux Traité sur l'*Education des Enfants*, avoue qu'il y a des inconveniens à craindre de part & d'autre. **Zitat/Motto** » ²*Si je garde, dit-il, mon Enfant à la Maison, il court risque de s'y donner des airs d'un jeune Mai [393]tre ; & si je l'envoie hors de chez moi, il est presque impossible de le garantir de la contagion du Vice & de l'impolitesse qui régnerent par tout. Peut-être qu'il conservera mieux son innocence au Logis, mais il sera plus ignorant dans les affaires de la vie, & plus niais lors qu'il paroîtra dans le monde.* « **Zitat/Motto** Avec tout cela, cet habile Ecrivain se détermine pour l'Education domestique, parce qu'il est plus difficile d'acquérir la Vertu que la connoissance du monde, & que le Vice est plus opiniâtre & plus dangereux que la Simplicité : outre qu'il ne voit pas pour quelle

¹ Voyez ci-dessus DISC. LIX. p. 377.

² Voyez page 101. de la belle Traduction que Mr. *Coste* a fait de cet Ouvrage, & qui a été imprimée à *Amsterdam*, chez *H. Schelte*, en 1708. Du reste, j'ai suivi mot pour mot l'*Anglois* que mon Auteur cite, & qui me paroît un peu différent de la Traduction de Mr. *Coste*.

³ *Mr. Locke* fait sans doute allusion ici à la coûtume reçue en Angleterre, où les Domestiques donnent le titre flatteur de *young Master*, ou de *jeune Maître*, aux Garçons de bonne Famille, pendant qu'ils sont encore en bas âge. Coûtume, que Mr. *Locke* n'approuvoit pas, selon toutes les apparences, & dont il semble, par ce seul mot, vouloir insinuer le ridicule.

raison un Enfant conduit avec prudence, ne pourroit pas se munir de la même hardiesse chez son Pere, que dans une Ecole publique. Il donne ainsi avis aux Peres d'accoûter leurs Fils à voir les Etrangers qui vont chez eux, de les produire dans les visites qu'ils rendent à leurs Voisins, & de les faire causer avec des Gens d'esprit & polis.

On objectera peut-être là-dessus, que ce n'est pas la seule chose nécessaire, & qu'à moins que les Enfans s'entretiennent avec leurs Egaux, soit pour l'âge ou les talens naturels, il ne sauroit y avoir aucun lieu pour l'Emulation, ni les autres Passions les plus vives de l'Esprit, qui pourroit devenir insensible & stupide s'il n'étoit quelquefois agité par leur mouvement.

Un des plus célèbres Ecrivains, que [394] notre Nation ait produit, observe qu'un jeune Garçon, qui forme des Partis, & se rend populaire dans une Ecole, ou dans un Collège, ne manqueroit pas de jouer le même rôle dans un Sénat, ou dans un Conseil privé. D'ailleurs, Monsieur *Osburn* qui parle en Homme versé dans les affaires du monde, soutient que le Projet de voler du Fruit dans un Verger, bien tramé & bien executé, élève insensiblement un jeune Garçon à la Prudence & au Secret, & le rend capable de choses plus importantes.

En un mot, l'Education domestique semble être la voie la plus naturelle pour former un jeune Homme à la Vertu, & celle du Collège pour le rendre propre aux affaires. La premiere pourroit fournir un bon Sujet à la République de *Platon*, & l'autre un digne Membre pour une Société abandonnée aux artifices & à la corruption.

Cependant, il faut avouer que le Maître d'une Ecole publique, ou le Régent d'une Classe, a quelquefois tant de jeunes Garçons à instruire, qu'il ne sauroit donner à chacun tous les soins requis. Avec tout cela, c'est l'Erreur dominante de notre siècle, où l'on voit que la plûpart des Peres, qui voudroient tous que leurs Fils devinssent habiles, ne jugent pas à propos d'encourager un honnête Homme à prendre soin de leur Education. [395] Il est vrai que, depuis quelques années, on a remédié à ce défaut dans nos grandes Ecoles ; en sorte que nous voyons aujourd'hui à leur tête non seulement des Gens d'esprit & capables, mais aussi des Soû-Maîtres experts & de bonnes Aides. D'ailleurs, manque d'établir le même ordre dans ces petits Seminaires à la Campagne, on voit quantité de bons Esprits échouer & se perdre.

Je panche d'autant plus à le croire, que je l'ai éprouvé moi-même sous deux Maîtres Campagnards, l'un & l'autre fort indignes de l'Emploi qu'ils avoient pris. Le premier m'imposoit des tâches bien au-dessus de mes forces, quoique je ne fusse pas un des moindres, s'il m'est permis de le dire, & il me traitoit cruellement pour n'avoir pas fait l'impossible. L'autre étoit d'une humeur bien differente ; & un Ecolier, qui vouloit s'acquitter de ses messages, laver sa Caffetiere, ou sonner la Cloche, pouvoit se dispenser, tant qu'il le jugeoit à propos, de lire ses Auteurs Classiques. J'y ai connu un jeune Drôle, qui souvent ne rendoit pas sa tâche, sous prétexte qu'il avoit aidé à la Cuisiniere, & c'étoit une excuse légitime. Il y avoit aussi le Fils d'un Gentilhomme du voisinage, qui y demeura cinq ans, dont il passa la plus grande partie à promener, ou aller abreuver la Haque-[396]née grise de notre Maître. Pour moi, qui ne daignois pas m'attirer ses bonnes graces par des services de cette nature, je devins le plus habile, & je fus le plus maltraité de tous les Ecoliers.

Pour finir ce Discours, je releverai un avantage qui se trouve dans les Ecoles publiques, & dont *Quintilien* a parlé, je veux dire que nous y contractons souvent des Amitiez qui nous sont fort utiles dans la suite. Je vous en donnerai un Exemple connu de bien des Personnes, & que vous ne devez point du tout révoquer en doute.

Ebene 4 » Allgemeine Erzählung » Tous ceux qui ont fréquenté l'Ecole de *Westminster*, savent qu'il y a un Rideau, qui traverse par le milieu la grande Chambre où elle se tient, & qui sépare l'Ecole haute de la basse. Il arriva un jour, par malheur, qu'un Etudiant déchira ce Rideau : La sévérité du ⁴Maître étoit si bien connue, que ce jeune Garçon ; d'un naturel doux & timide, desespéroit d'en obtenir le pardon, qu'il trembloit, depuis la tête jusqu'aux pieds, dans la crainte du châtement qui lui seroit infligé : Alors un Ami, qu'il avoit à son côté, lui dit de ne s'allarmer pas, & qu'il prendroit sa faute sur lui-même. En effet, il lui tint parole. Ces deux Amis [397] devenus Hommes, lorsque la Guerre civile éclata, ils embrasserent differens Partis, l'un suivit le Parlement, & l'autre le Roi.

Celui qui avoit déchiré le Rideau tâcha de s'avancer dans les Emplois civils, & l'autre, qui en avoit subi la peine, dans les militaires : Le premier eût un si heureux succès, qu'il devint bien-tôt un des Juges sous *Cromwel*. L'autre s'engagea dans la fatale Expédition de *Penraddock*, & de *Groves* à l'Oüest de l'*Angleterre*. Il seroit sans doute inutile de vous rapporter ici en détail l'événement de cette Entreprise. Tout le monde sait que le Parti du Roi y fut mis en déroute, & que tous leurs Chefs, entre lesquels étoit le généreux Ecolier, furent emprisonnez à *Exeter*.

⁴ Il s'apelloit *Busby* ; il étoit Docteur en Theologie, & il mourut fort âgé sous le Roi *Guillaume*.

Il arriva que son Ami fût alors envoyé à l'Oüest pour y tenir les Assises, & y administrer la Justice. Le Procès des Rebelles, comme on les apelloit en ce tems-là, fut bien-tôt instruit, & il ne restoit plus qu'à prononcer la Sentence, lorsque le Juge, à l'ouïe du Nom de son Ami, qu'il n'avoit pas vû depuis bien des années, & après l'avoir considéré avec plus d'attention, lui demanda s'il n'avoit pas étudié dans l'Ecole de *Westminster* ? Par sa réponse, il vit d'abord que c'étoit le même bon Ami, qui s'étoit chargé de sa faute. Là-dessus, il ne [398] témoigna rien ; mais il se rendit au plus vite à *Londres*, où il employa si heureusement son crédit auprès de *Cromwel*, qu'il sauva son Ami du triste sort qu'eurent ses infortunez Complices.

Le Gentilhomme qui fut sauvé de cette maniere par reconnoissance de son ancien Camarade d'Ecole, fut ensuite Pere d'un Fils, qu'il vit élevé aux Charges de l'Eglise, & qui en possède aujourd'hui, avec honneur, une des plus hautes Dignitez. » « Allgemeine Erzählung « Ebene 4 « Brief/Leserbrief « Ebene 3

X. « Ebene 2 « Ebene 1